



# Ordensreglement

---

Kommunal forskrift om ordensreglement for grunnskolene i  
Indre Fosen kommune

**Fullversjon**



Vedtatt av oppvekstutvalget i Indre Fosen kommune 25.05.2021

## Innhold

1	Formål.....	3
2	Lovgrunnlag .....	3
3	Virkeområde.....	3
4	Hva er orden og atferd?.....	3
4.1	Orden.....	3
4.2	Atferd .....	3
4.2.1	Frammøte og fravær .....	4
4.2.2	Inkludering .....	4
4.2.3	Læringsutbytte .....	4
4.2.4	Filming/fotografering.....	4
4.2.5	Rusmidler.....	4
4.2.6	Farlige gjenstander .....	4
5	Tiltak for å utvikle elevenes sosiale ferdigheter .....	5
5.1	Tiltaksrekke.....	5
5.2	Andre mulige tiltak:.....	5
5.3	Elevens rett til å forklare seg .....	6
6	Kommentarer til ulike tiltak .....	6
6.1	Midlertidig inndragelse av gjenstander .....	6
6.2	Bortvisning .....	6
6.2.1	Spesielt om skoleturer .....	6
6.3	Skolebytte .....	7
6.4	Vurdering i orden eller atferd .....	7
6.5	Erstatningsansvar .....	7
6.6	Kontroll.....	7
6.7	Straffbare forhold .....	7
7	Saksbehandling.....	8
7.1	Generelt .....	8
7.2	Skolenes egne ordens-/trivselsregler .....	8
7.3	Handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser .....	8
7.4	IKT-regler .....	8
7.5	Kunngjøring.....	8

## 1 Formål

Læringsmiljøet ved skolene i Indre Fosen skal preges av trygghet, trivsel, inkludering, samarbeid, mestring, medvirkning og respekt for andre. Dette ordensreglementet er laget for å fremme disse verdiene.

## 2 Lovgrunnlag

Denne kommunale forskriften om ordensreglement for grunnskolene i Indre Fosen kommune er gitt med hjemmel i opplæringsloven [§ 9A-10](#), og Indre Fosen kommunes delegasjonsreglement.

## 3 Virkeområde

Ordensreglementet gjelder for alle de offentlige grunnskolene i Indre Fosen kommune.

Ordensreglementet gjelder for alle aktiviteter i skolens regi. Reglementet gjelder også i skolens digitale rom, på skoleveien og på bussen til og fra skolen<sup>1</sup>.

## 4 Hva er orden og atferd?

- **Orden** henger sammen med om eleven er punktlig og forberedt og følger opp skolearbeidet.
- **Atferd** henger sammen med om eleven tar hensyn og viser respekt for andre.

Som elev har du **rett til hjelp og tilpasning** for å møte disse forventningene. Skolen skal ta hensyn til **elevenes forutsetninger** når det iverksettes tiltak og gis underveis- og sluttvurdering i orden og atferd.

### 4.1 Orden

Du viser god orden når du etter beste evne

- møter tidsnok til timene og er forberedt til undervisningen
- har med deg det du trenger av skolesaker, klær og utstyr for hele skoledagen
- gjør skolearbeidet ditt så godt du kan og til rett tid

### 4.2 Atferd

Du viser god atferd når du

- er vennlig og positiv
- behandler alle med respekt
- ikke bruker grovt eller krenkende språk eller på annen måte opptre nedsettende mot andre
- er oppmerksom i timene
- deltar i all planlagt undervisning
- inkluderer dine medelever både i timene og i pausene

---

<sup>1</sup> SFO og leksehjelp som foregår i elevenes fritid, kan ikke omfattes av et ordensreglement som er hjemlet i opplæringsloven. Dette går fram av [Utdanningsdirektoratets rundskriv 8-2014](#) om ordensreglement. Det bør lages egne ordensregler for SFO og leksehjelp.

- respekterer andres grenser for fysisk kontakt
- holder deg på det området som skolen har bestemt
- viser respekt for skolens og andres eiendeler

I punktene nedenfor presiseres hva som ligger i de ulike bestemmelsene om orden og atferd:

#### **4.2.1 Frammøte og fravær**

En viktig del av læringen ved skolen er å ha respekt for sin egen og andres tid. Det er derfor viktig at du møter presis til undervisningen og til andre avtaler på skolen. Årsaken til fraværet avgjør om det påvirker vurderingen i orden eller vurderingen i atferd.

Kommunen har egne prosedyrer og rutiner ved varsling, dokumentasjon og oppfølging av elevfravær, se *Retningslinjer for oppfølging av fravær i grunnskolene i Indre Fosen*. Retningslinjene ligger på kommunens hjemmeside.

#### **4.2.2 Inkludering**

Skolene i Indre Fosen kommune skal ha inkluderende læringsmiljø, der alle elever opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Skolene har nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolene har også nulltoleranse mot bruk av bannord som krenker andres kjønn, legning, livssyn eller etnisitet. Alle slags krenkelser rettet mot medelever eller ansatte, er brudd på reglene for god atferd. Det kan også være brudd på norsk lov.

#### **4.2.3 Læringsutbytte**

Alle elever har rett til å få mest mulig ut av hver enkelt undervisningstime. For å skape et godt læringsmiljø, skal alle delta oppmerksomt og vise respekt for undervisningen. Forstyrrelser som går ut over de andre elevene, kan være brudd på reglene for god atferd.

#### **4.2.4 Filming/fotografering**

Bilder/opptak kan gjøres etter samtykke fra de involverte. Foresatte må, i tillegg til eleven, gi samtykke hvis bilder/opptak involverer elever. Det må også foreligge samtykke hvis bilder, lyd eller video skal legges ut på sosiale medier. Bruk av kamera o.l. i strid med denne bestemmelsen, er brudd på reglene for god atferd. Det kan også være brudd på norsk lov.

#### **4.2.5 Rusmidler**

Det er forbudt å være ruset, bruke, oppbevare, omsette eller være i besittelse av tobakk (røyk/snus/skrå), alkohol, narkotika eller andre rusmidler på skolen. Handlinger i strid med denne bestemmelsen, er brudd på reglene for god atferd. Det kan også være brudd på norsk lov.

#### **4.2.6 Farlige gjenstander**

Et trygt skolemiljø er avhengig av at ingen elever har med seg våpen, kniver eller andre farlige gjenstander som kan skade andre. Slike gjenstander er forbudt på skolen. Handlinger i strid med denne bestemmelsen, er brudd på reglene for god atferd. Det kan også være brudd på norsk lov.

## 5 Tiltak for å utvikle elevenes sosiale ferdigheter

Det er svært viktig at det er god dialog mellom skole og foresatte når en elev har problemer med å forholde seg til skolens ordensreglement.

### 5.1 Tiltaksrekke

Brudd på ordensreglene kan føre til gjennomføring av tiltak, nevnt nedenfor. Formålet med tiltakene er først og fremst å hjelpe elevene i deres sosiale læring og utvikling. Tiltakene er satt opp etter stigende alvorlighetsgrad. Tiltaksrekka skal alltid ta utgangspunkt i punkt a.

- a. Lytte ut eleven, så eleven får forklart hva som har skjedd, og gis en sjanse til å ta seg inn, før eventuelle andre tiltak iverksettes, se punkt 5.3.
- b. Skriftlig dokumentasjon og muntlig kontakt med heimen.

Ansatte noterer brudd på ordensreglementet i Visma Flyt Skole. Dette tas opp i kontinuerlig dialog med foresatte, og følges opp videre. I utviklingssamtalen i forbindelse med halvårsvurderingen i orden og atferd, brukes disse notatene som et grunnlag for dialogen med elev og foresatte om elevens sosiale læring. De skal gi rettledning om hvordan eleven eventuelt kan forbedre seg.

For publisering av notatene, gjelder disse bestemmelsene:

- Det skal ikke gis skriftlige meldinger (anmerkninger) til foresatte for *elever på barnetrinnet* ved enkelthendelser, verken i orden eller atferd. For elever i denne aldersgruppen, er jevnlig dialog med eleven og heimen den riktige arbeidsformen for å utvikle elevenes sosiale ferdigheter.
  - Foresatte til *elever på ungdomstrinnet* varsles via Visma Flyt Skole ved gjentatte brudd på reglene for **god orden**.
  - Før det sendes ut skriftlig dokumentasjon om brudd på reglene for **god atferd** til foresatte for *elever på ungdomstrinnet*, skal eleven varsles, og foresatte kontaktes per telefon. Eleven skal ha rett til å forklare seg, se punkt 5.3 nedenfor.
- c. Dialogmøte med foresatte og eventuelt elev. Det skal skrives referat fra møtet.
  - d. Brev til foresatte ved alvorlige eller gjentatte brudd. Brevet skal beskrive de brudd på ordensreglene som har funnet sted, hva skolen har gjort i saken og hvilke tiltak skolen vil iverksette for å hjelpe eleven til å komme videre i sin sosiale læring og utvikling. Brevet utformes som et enkeltvedtak.
  - e. Bortvisning, se punkt 6.2.
  - f. Skolebytte, se punkt 6.3.

### 5.2 Andre mulige tiltak:

- Midlertidig inndragelse av gjenstander som blir brukt på en farlig, provoserende eller krenkende måte, se punkt 6.1.
- Pålegg om å utføre oppgaver for å rette opp skade påført skolens eller andres eiendom eller eiendeler (rydde søppel, fjerne tagging, vaske o.l.)
- Tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid i forbindelse med samtaler og/eller for å utføre pålagte oppgaver.
- Nedsatt karakter i orden og/eller atferd, se punkt 6.4.
- Erstatningsansvar som følge av skade på andres eiendeler eller eiendom, se punkt 6.5.

### 5.3 Elevens rett til å forklare seg

Skolen skal legge til rette for at alle elever får anledning til å forklare seg før det iverksettes tiltak. Eleven har i møte med skolen rett til å ta med seg en annen person.

Før alvorlige tiltak iverksettes, har eleven rett til å forklare seg overfor den som skal fatte vedtaket.

## 6 Kommentarer til ulike tiltak

### 6.1 Midlertidig inndragelse av gjenstander

Skolen kan inndra mobiltelefoner, -klokker, nettbrett og andre smarte, digitale gjenstander, når disse er brukt i strid med ordensreglementet. Hvor lenge gjenstanden tas fra eleven, vurderes ut fra hvor alvorlig og gjentakende bruddet er, og hvor skadelig det vil være for undervisningen og klassens ro og orden å gi gjenstanden tilbake. Inndratt utstyr skal i alle tilfeller leveres tilbake til eleven innen skoleslutt samme dag. Ulovlige gjenstander og ulovlige rusmidler overleveres politiet.

### 6.2 Bortvisning

En elev kan vises bort fra undervisningen dersom eleven bryter reglementet i alvorlig grad eller flere ganger. Dette står i opplæringsloven [§ 9A-11](#).

- Elever på 1.-7. trinn kan vises bort fra undervisningen for enkelttimer og resten av dagen
- Elever på 8.-10. trinn kan vises bort fra undervisningen i inntil tre dager

Før det blir fattet enkeltvedtak om bortvisning, skal skolen ha vurdert å bruke andre hjelpetiltak eller reaksjoner. Eleven skal få mulighet til å forklare seg til den som skal ta avgjørelsen. Foresatte skal varsles før bortvisning iverksettes. En bortvisning etter dette punktet, er et enkeltvedtak som skal fattes av rektor. Vedtaket om bortvisning kan påklages.

Bortvisning innebærer at eleven sendes ut av opplæringen i en kortere eller lengre periode.

Forarbeidene til opplæringsloven omtaler bortvisning som skolesamfunnets mest alvorlige og inngripende reaksjon overfor forseelser. En bortvisning innebærer nemlig at elevens rett til opplæring settes til side i en avgrenset periode.

Hvis en elev forstyrrer undervisningen, kan eleven bli vist bort fra ei opplæringsøkt på inntil to klokketimer og **få tilsyn annet sted** i dette tidsrommet. Rektor kan bestemme at lærerne kan ha myndighet til å ta avgjørelse om slik kortvarig bortvisning fra egen undervisning. Denne avgjørelsen er ikke et enkeltvedtak.

#### 6.2.1 Spesielt om skoleturer

Det er ikke tillatt å ha utestengelse fra en skoletur som et tiltak i ordensreglementet. Det vil si at en elev ikke kan risikere å gå glipp av aktiviteter som skolen arrangerer, på bakgrunn av noe eleven har gjort i forkant av og uavhengig av aktiviteten.

I svært alvorlige tilfeller av brudd på ordensreglementet kan imidlertid hjemsendelse/bortvisning fra skoletur være en reaksjon. Dette er et inngripende tiltak, som bør være absolutt nødvendig og en siste løsning fra skolens side.



Bortvisning som tiltak omtales ytterligere i kapittel 9.2 i Utdanningsdirektoratets [rundskriv 8-2014](#).

### **6.3 Skolebytte**

Når hensynet til de andre elevene tilsier det, kan en elev i særlige tilfeller flyttes til en annen skole enn nærskolen. Før det blir gjort vedtak om å flytte en elev, skal skolen ha prøvd andre tiltak. Vedtak om å flytte en elev er siste utvei. Oppvekstsjefen fatter enkeltvedtak i slike saker.

Bestemmelsene om skolebytte er hjemlet i opplæringsloven [§ 8-1 siste ledd](#).

Skolebytte som tiltak omtales ytterligere i kapittel 9.3 i Utdanningsdirektoratets [rundskriv 8-2014](#).

### **6.4 Vurdering i orden eller atferd**

Alvorlige eller gjentatte brudd på ordensreglene vil kunne virke inn når karakterene i orden og atferd skal settes på ungdomstrinnet, se forskrift til opplæringsloven [§ 3-4](#) og [§ 3-6](#).

Eleven og foresatte har rett på skriftlig varsel dersom det er fare for at eleven kan få nedsatt karakter i orden eller atferd, se forskrift til opplæringsloven [§ 3-8](#). Varslet skal gis så tidlig, at eleven har mulighet til å forbedre sin orden og atferd, og dermed unngå å få nedsatt karakter. Ved fastsettelsen av karakter i orden og atferd, skal det normalt ikke legges vekt på enkelthendelser, med mindre de er av særlig grov eller klanderverdig karakter.

Indre Fosen kommune har utarbeidet egne rutiner for halvårsvurdering i orden og atferd. Halvårsvurderingen i orden og atferd skal vurderes opp mot ordensreglementet. Formålet med halvårsvurderingen er å fremme sosial læring, bidra til et trygt og godt skolemiljø og gi elevene informasjon om deres orden og atferd. Det skal tas hensyn til elevens forutsetninger i all vurdering av orden og atferd. *Rutiner for halvårsvurdering i fag, orden og atferd i grunnskolen i Indre Fosen kommune* ligger på kommunens hjemmeside.

### **6.5 Erstatningsansvar**

Ved bevisst skade eller skadeverk på skolens eiendom og utstyr, kan eleven – i tillegg til at det iverksettes tiltak etter dette reglementet – også bli erstatningsansvarlig. Dette går fram av [skadeerstatningsloven § 1-1](#). Foresatte er erstatningsansvarlige etter skadeerstatningslovens [§ 1-2](#), for tiden begrenset oppad til kr 5 000 per skadetilfelle. Det samme gjelder ved tap eller ødeleggelse av bøker og annet utstyr.

### **6.6 Kontroll**

Ved mistanke om overtredelse av punkt 4.2.5 og 4.2.6 (besittelse av rusmidler og farlige gjenstander), kan skolens ledelse kun foreta en utvendig kontroll av elevenes eiendeler, f.eks. sekker og vesker, og oppbevaringssteder som disponeres av elevene. Skolen har ikke anledning til å utføre etterforskningsmessige tiltak eller utøve tvang. Det vil si at skoleledelsen eksempelvis ikke kan åpne en skolesekk for å se hva som er i den, selv om eleven samtykker til dette.

### **6.7 Straffbare forhold**

Dersom det foreligger mistanke om straffbare forhold – som tyveri, skadeverk, vold, trusler, tvang, rusmidler, rasistiske utsagn og handlinger, seksuell trakassering, sjikane på grunn av religion eller livssyn o.l. – skal skolen be om politiets bistand til å gjennomføre kontroll eller

andre tiltak. Elevens foresatte skal så vidt mulig varsles muntlig samtidig som politiet anmodes om bistand. Foresatte skal uansett varsles skriftlig om at det er søkt om politiets bistand. Straffbare forhold skal anmeldes til politiet.

Verken lærere eller elever kan bruke fysisk makt. Fysisk maktbruk vil kunne rammes av straffelovens bestemmelser, se [straffeloven §§ 271 til 274](#) om kroppskrenkelse og kroppsskade.

Bestemmelsene om nødrett og nødverge i [straffeloven § 17 og § 18](#) gir til en viss grad skolens personale mulighet til å bruke fysisk makt for å hindre at elever skader seg selv eller andre, eller skader eiendom. Nødrett/nødverge kan f. eks. være å stoppe slåsskamper eller beskytte seg selv mot truende og voldelig atferd. I tillegg vil skolens ansatte ha en plikt til å ha omsorg for elevene, og å hindre krenkelser, dersom det er nødvendig i den konkrete konflikten. De ansatte kan derfor i enkelte situasjoner ikke bare ha en rett, men også en plikt til å gripe inn i truende situasjoner overfor elever, se [opplæringsloven § 9A-4](#). En slik plikt vil ikke oppstå dersom inngripen medfører fare for den ansattes egen helse.

## **7 Saksbehandling**

### **7.1 Generelt**

Saksbehandlingen ved brudd på ordensreglementet, skal følge saksbehandlingsreglene i [forvaltningsloven](#), herunder kapittel III-VI. Kapittel III inneholder allmenne bestemmelser om saksbehandling, mens kapitlene IV til VI inneholder bestemmelser om enkeltvedtak. Det er mulig å klage på alle enkeltvedtak.

### **7.2 Skolenes egne ordens-/trivselsregler**

I tillegg til dette reglementet skal den enkelte skole ha utfyllende ordens-/trivselsregler tilpasset skolens forhold og behov. De lokale reglene har like stor gyldighet som den overordnede, kommunale forskriften. Elevrådet ved skolen skal ha en viktig rolle i utformingen av den enkelte skoles ordens-/trivselsregler. Skolemiljøutvalget fastsetter de lokale ordens-/trivselsreglene etter drøfting i skolens ulike organer.

### **7.3 Handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser**

Alle skoler skal ha en egen handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser. Elevrådet ved skolen skal ha en viktig rolle i utformingen av den enkelte skoles handlingsplan, se opplæringsloven [§ 9A-8](#). Handlingsplanen vedtas av skolemiljøutvalget. Se opplæringsloven [§ 11a-1](#) for nærmere omtale av skolemiljøutvalgets oppgaver og mandat.

### **7.4 IKT-regler**

*IKT-regler for grunnskolene i Indre Fosen kommune* følges opp på samme måte som ordensreglementet. IKT-reglene ligger på kommunens hjemmeside.

### **7.5 Kunngjøring**

Den kommunale forskriften om ordensreglement for grunnskolene i Indre Fosen vedtas av oppvekstutvalget etter at den har vært på høring på skolene og i skolenes rådsorganer.

Ordensreglementet, IKT-reglene for grunnskolene, skolens supplerende ordens-/trivselsregler og skolens handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser skal gjøres kjent for elever, foresatte og ansatte hvert år ved skoleårets begynnelse.