



Indre Fosen kommune

# ÅRSPLAN

## Leksvik barnehage



# INNHALDSFORTEGNELSE

INNHALDSFORTEGNELSE.....	2
1 Innledning.....	3
2 Barnehagen vår.....	3
2.1 Barnehagens innhold og verdigrunnlag .....	3
2.2 Barnehagens beliggenhet.....	4
2.3 Åpningstider.....	5
2.4 Barna .....	5
2.5 Dagsrytme.....	5
2.6 Tradisjoner og merkedager .....	6
3 Ansvar og roller .....	6
3.1 Eier.....	6
3.2 Styrer .....	6
3.3 Pedagogisk leder .....	7
3.4 Medarbeidere .....	7
4 Barnehagens formål og innhold.....	7
4.1 Omsorg.....	8
4.2 Lek .....	8
4.3 Danning .....	8
4.4 Læring.....	9
4.5 Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap.....	9
4.6 Kommunikasjon og språk .....	11
5 Barns medvirkning.....	11
6 Samarbeid.....	12
6.1 Foreldresamarbeid .....	12
6.2 Samarbeidsutvalg og foreldreråd .....	14
6.3 Samarbeidspartnere.....	14
7 Overganger .....	14
7.1 Når barnet begynner i barnehagen.....	14
7.2 Overganger innad i barnehagen.....	15
7.3 Overgangen mellom barnehage og skole .....	15
8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
8.1 Planlegging .....	15
8.2 Årsplan .....	15

8.3	Vurdering.....	15
8.4	Dokumentasjon .....	16
8.5	Tilrettelegging.....	16
9	Barnehagens arbeidsmåter.....	16
9.1	Progresjon.....	16
9.2	Barnehagens digitale praksis.....	17
10	Barnehagens sju fagområder.....	17
11	Satsingsområder 2023/2024.....	21

## 1 Innledning

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan, og den har flere funksjoner.

Årsplanen skal:

- Være et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- Være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Være et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

## 2 Barnehagen vår

### 2.1 Barnehagens innhold og verdigrunnlag

01.08.2017 kom det en ny Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er grunnlaget for barnehagens daglige drift, og setter mål både for oss som personale og barnehagens innhold. Vår visjon er basert på våre grunnholdninger og vårt menneskesyn. Denne visjonen skal alle ansatte i barnehagen være godt kjent med å jobbe etter.

Vår visjon er:

**Kjærlighet, omsorg, trygghet og glede.**

**Undring, nysgjerrighet, voksne til stede.**



For oss betyr dette:

**KJÆRLIGHET:** Se det gode i hvert enkelt barn, å være glad i, glede seg over barns mestring, bry seg, gi ros og positiv tilbakemelding, ta være på, sette grenser, å se hvert enkelt barn og deres behov, å trøste, gi barna tid, å lære at alle barn er like mye verdt.

**OMSORG:** Grensesetting, se alle barna, empati, trøste, være lyttende, dekke grunnleggende behov, legge til side praktiske oppgaver om det trengs, barna først, bruke god tid.

**TRYGGHET:** Voksne som bryr seg, faste rammer, regler, rutiner, trygg og kjente voksne, grenser, medbestemmelse, se barnas behov og følelser, godt samarbeid med hjemmet, få være seg selv på godt og vondt, føle seg godtatt, gi barna god selvfølelse.

**GLEDE:** Glede seg sammen med barna, humor, latter, positive og glade personale, spre glede, glede skaper mulighet for læring og mestringsfølelse, fornøyde barn = fornøyde voksne

**UNDRING:** Ta barns undring på alvor, undrende voksne, lytte, undre seg sammen med barna, stille åpne spørsmål, gi barna tid til å undre seg, utforske, ro til å være i øyeblikket, god tid, se hva livets mysterier er, la barna være med å utforske, prøve.

**NYSGJERRIGHET:** Samtaler, utfordre, stille åpne spørsmål, spennende lekemiljø, tid til å utforske, oppdage ting sammen med barna, mestringsfølelse, resonering, «holde på fasiten», fokus på barnas interesser, skape tid.

**VOKSNE TIL STEDE:** Nok voksne, være der barna er, tålmodighet, påkoblet, fokus på barna, være på gulvet, noen å spørre, være der for barna, leik med barna, trøste, godt samarbeid oss voksne imellom, gode planer, voksne som er her og nå, lekende voksne, pådrivere til å få til en god lek. Positiv respons, benevne, hjelp underveis, observerer, være pålogget, se alle og godta at alle er forskjellige, mindre konflikter med tilstedeværende voksne, være interessert i det barnet gjør, tenker og prater om.

## 2.2 Barnehagens beliggenhet

Leksvik barnehage flyttet til Ytter-Myran august 2003. Det gamle huset i Ytter-Myran ble helrenoveret og nye garderober ble påbygd. Vi flyttet inn i en stor, lys og romslig barnehage med fin utsikt over Trondheimsfjorden. Vi har et stort uteområde, med ulike lekeapparater. I nærmiljøet rundt barnehagen har vi flere gårder, med ulike dyr som vi ofte besøker og det er kort vei til skogen og skolen.

I Hønnås har vi eget turområde for de største barna, der har vi lavvo, gapahuk, bål plass og utedo, dette turområdet benyttes på tur dagene.



Leksvik barnehage tilbyr 3, 4, og 5-dagers barnehagetilbud. Vi prøver så langt det er mulig å være fleksible i forhold til ønsker og behov når det gjelder valg av dager. Dere kan fritt bestemme barnets oppholdstid innenfor åpningstida på 10 timer. Ulike aktiviteter starter kl 9, så vi anbefaler at barnet kommer i barnehagen senest kl 9. Indre Fosen kommune er eier av barnehagen og står ansvarlig for virksomheten.

## 2.3 Åpningstider

Leksvik barnehage har åpent hverdagene fra 06.30 til 16.30.

Jul- og nyttårsaften er stengt. I dagene før jul og påske har vi påmeldingsdager, onsdag før påske har vi åpent til kl 12.

Vi har sommerstengt i uke 28, 29, 30 og 31.

Vi har 5 planleggingsdager i året, da er barnehagen stengt, i 2024/2025 er disse lagt til:

1. **Mandag 5. august 2024**
2. **Fredag 13. september 2024**
3. **Onsdag 27. november 2024**
4. **Torsdag 2. januar 2025**
5. **Mandag 23. juni 2025**

## 2.4 Barna

Leksvik barnehage godkjent for 72 ekvivalenter i alderen 0–6 år.

Vi har 4 avdelinger, men dette barnehageåret har vi kun 3 avdelinger i drift.

Moltkanten er småbarnsavdeling, med barn i alderen 0-3 år.

Røsslyngtet og Skogstjerna er storbarnsavdelinger, med barn i alderen 2-6 år.

## 2.5 Dagsrytme

Ca. tidspunkt	Hva:
6.30	Barnehagen åpner
6.30 - 8.30	Frilek
8.30 – 9.00	Frokost
9.00 -10.00	Småbarn har fri lek/tilrettelagte aktiviteter og samlingsstund. Storbarn har fri lek/ tilrettelagte aktiviteter.
10.00 -11.00	Småbarn har utelek. Storbarn har frilek/ tilrettelagt aktiviteter.
11.00-11.30	Storbarn har samlingsstund
11.15-12.00	Lunsj
12.00-14.30	Sovetid for småbarn. Storbarn har utelek.

14.30 – 15.00	Fruktmåltid, vi serverer frukt og vann, barna spiser mat fra matpakken.
15.00- 16.30	Ute eller inne leik, nå begynner barn å bli hentet.
16.30	Barnehagen stenger, barna skal være hentet og ute av barnehagen før 16.30.

## 2.6 Tradisjoner og merkedager

**Vi feirer tradisjoner og merkedager som:** vennekaffe, luciafrokost, julespill i kirka, felles adventsamling, samenes nasjonaldag, karneval, påskefrokost, 17.mai tog/ skramletog, avslutningsfest for førskolebarna, barnas bursdager.

Bursdagsfeiring: Når vi feirer bursdag i barnehagen ønsker vi å gi bursdagsbarnet litt ekstra oppmerksomhet. Vi henger opp flagg ute for å vise at det er en dag litt utenom det vanlige. Bursdagsbarnet får med seg en bursdagskrone og ei mappe med bursdagstegninger eller bilder hjem, og ikke minst får barnet ekstra oppmerksomhet i samlingsstunden. Vi prøver å feire disse dagene på forhånd slik at barna får ha krona si hjemme på selve bursdagen.

Luciafrokost/påskefrokost: foreldre/foresatte inviteres til å spise frokost sammen med barnet, førskolebarna går i Lucia tog.

Skramletog: Vi lager våre egne instrumenter, inviterer Dagsentret og danner et tog/skramletog, vi går en runde rundt barnehagen i forkant av 17.mai.

Karneval: Vi feirer karneval med dans, leker og mat.

Førskoleavslutning: førskolebarna og foreldre/foresatte inviteres til en avslutningsfest.

Julespill i kirka: I samarbeid med de Steinvegen barnehage har vi julespill i kirka, der deltar 4 og 5 åringen.

## 3 Ansvar og roller

### 3.1 Eier

Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. Barnehageloven § 7 første ledd. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

### 3.2 Styrer

Styreren er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt.

### 3.3 Pedagogisk leder

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn.

### 3.4 Medarbeidere

Alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og kompetanse.

Her er en oversikt over ansatte i Leksvik barnehage.

#### Styrer:

Heidi Hollås Asphaug

#### **Avdeling Moltkarten:**

Avdelingsleder: Anne Kristine Aalberg

Pedagogisk leder: Elena Øverland

Fagarbeider: Grethe Hønnåshagen

Fagarbeider: Karita Aarstad

Fagarbeider: Marita Berget

Pedagog: Heidi Asphaug

Lærling: Carina Moen

#### **Avdeling Røsslynget:**

Avdelingsleder: Anne Synnøve Gjervan

Pedagogisk leder/ spesialpedagog: Heidi Vikan Sund

Pedagog: Kristin Jansen

Fagarbeider: Conny Johansen

Fagarbeider: Karin Lund

#### **Avdeling Skogstjerna:**

Avdelingsleder: Stine Berge

Pedagogisk leder/ spesialpedagog: Heidi Vikan Sund

Fagarbeider: Conny Johansen

Fagarbeider: Helen Lyng

VTO plass: Maren Sofie Berg

Vikarer: Marita Berget, Ida Persson, Moa Persson, Karita Rognes Aarstad, Andrea Dahl og Gunn Kari Asp, Emelie Hønnås, Sylvia Løkken

## 4 Barnehagens formål og innhold

### **Barnehageloven**

Lov om barnehager har en flott formålsparagraf.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Loven i sin helhet finnes på nettsiden [www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no) (lov 2005-06-17 nr 64: Lov om barnehager).

## 4.1 Omsorg

Omsorg ligger som et grunnlag for all lek og aktivitet, slik at barn opplever en god dannelsesprosess. God relasjon mellom voksen og barn bærer preg av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Omsorgsforpliktelsen stiller krav til personalet om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos hvert enkelt barn og det unike i situasjonen og i gruppen.

## 4.2 Lek

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, for sosial og språklig samhandling. Leken har egenverdi, og er en viktig side ved barnekulturen. Vi skal bidra til den gode barndommen ved å gi alle barn muligheter for lek. Gjennom lek knyttes vennskap. Å delta i lek og få venner er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen. I leken legges grunnlaget for sosial kompetanse. Barna må bli enige om hva de skal leke og hvordan leken skal lekes. Barna må bytte på roller, leker og oppgaver og vente på tur. I lek øves barna opp til å ta hensyn til andres vilje og meninger. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden. De lærer å forstå andres tanker og sette seg inn i følelsene deres. Gjennom lek bearbeider barn inntrykk og følelser. Barns særegne humor kommer tydelig fram gjennom leken.

Lek er barnehagens viktigste lærings – og dannelsesarena.

Vi setter fokus på å etterleve Rammeplanens mål om at personalet skal være tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Vi anser voksendeltagelse i lek for å være både positiv og naturlig.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

## 4.3 Danning

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene og møtene mellom mennesker der det bl.a. handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte.

### **Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet:**

Barnehagen skal sette fokus på omsorg, lek, læring, danning og sørge for etiske grunnverdier som er i tråd med barnehagens formål og mandat (barnehageloven § 1, formål)

Gjennom gode dannelsesprosesser settes barna i stand til å håndtere livet ved å utvikle evnene til å være prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og se på seg selv som et verdifullt



medlem av et større fellesskap. Barn lærer i lek, de lærer av god omsorg, og danning er en kvalitet ved en læringsprosess. Her legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Gjennom en trygg og god hverdag med faste rammer og gode rutiner, fremmer vi barnas trivsel og glede.

Vi ønsker å være en trygg og god oppvekst- og læringsarena for barna der vi støtter og veileder barna ut fra egne forutsetninger og behov. Noen ganger er vi støttende eller veiledende, og noen ganger er vi observatører. Vår rolle blir avgjort av det enkeltes barns forutsetninger og behov.

Vi skal oppmuntre og støtte barna i å utvikle sin identitet og personlighet, og møte barna med anerkjennelse og respekt for de menneskene de er. De skal få oppleve den tryggheten de trenger til å sette sine egne spor, uttrykke seg selv, tørre å vise hvem de er og å stå for sine egne meninger.

På denne måten er vi med på å utvikle tenkende mennesker som tåler å være uenig med andre på en respektfull måte, samtidig som de har erfart at deres stemme teller. Ansvar for seg selv og sine handlinger, innflytelse og medvirkning vil hjelpe barna å være deltakere i egne liv og ikke tilskuere. Barna skal bli møtt av voksne som ser de, og som aktivt tilrettelegger et innholdsrikt læringsmiljø. Barna må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, samt støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske begrunnede valg. Vi ønsker å skape ett tillitsfullt, åpent og godt samarbeid på tvers av avdelingene og med foreldrene.



#### 4.4 Læring

” Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter”. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

#### 4.5 Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap

Forenklet betyr sosial kompetanse individets evne til å samspille med andre i ulike situasjoner. Begrepet beskriver hvordan mennesker forholder seg til omgivelsenes forventninger, og hvordan de dekker sine sosiale behov.

Sosial kompetanse utvikles hele livet gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvor godt mennesker mestrer samhandling, og det har derfor vokst

fram en forståelse av at sosial kompetanse må læres på lik linje med andre ferdigheter. Sosial kompetanse består av flere elementer, som blant annet empati, holdninger, samarbeidsferdigheter, selvinnsikt, selvkontroll, ansvarlighet, evne til konfliktløsning, lek, glede og humor.

Hos voksne kan sosial kompetanse vise seg ved å være trygg på seg selv, på sitt ståsted, sine kunnskaper og ferdigheter. Sosial kompetanse viser seg og ved å kunne arbeide selvstendig, ta valg og avgjørelser, men også i å kunne arbeide i team, ta imot ordrer og forholde seg til bestemmelser. Du må med andre ord kunne ha en selvstendig rolle, samtidig som at du må kunne tilpasse deg den gruppa du er en del av. Kort og godt bør alle ha utviklet sosial kompetanse for å kunne mestre ulike sosiale miljøer, kunne etablere og vedlikeholde relasjoner og styrke vennskap, samt øke trivsel og fremme utvikling.

I vår barnehage er det viktig å være med «å bygge» gode relasjoner og mennesker som er gode å være sammen med. Det er stort å få være med å tilrettelegge og inspirere til meningsfulle opplevelser, som gir barna et godt grunnlag for læring, som skaper samhold og mulighet for variert lek, aktiviteter og utfoldelse i trygge omgivelser.

Vennskap er viktig for barn i alle aldre. For oss som jobber i barnehagen, er det en sentral oppgave ikke bare fremme vennskap, men å hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling. Mobbing tolereres ikke, og sosial tilhørighet er forebyggende i forhold til mobbing.

I barnehagen er forebyggende arbeid den viktigste måten å bekjempe mobbing. Gjennom tidlig og systematisk styrking av barns sosiale kompetanse får barna viktig kunnskap om seg selv, hvordan de knytter kontakter på en positiv måte og hvordan de skal forholde seg til andre. Leksvik barnehage har utarbeidet en egen mobbeplan.

Leksvik barnehage har et program som heter Steg for Steg, dette programmet er utviklet for å bruke i arbeid med barns sosiale kompetanse.

Gjennom arbeid med Steg for Steg utvikler barn i barnehage sosial kompetanse.

Steg for Steg tar for seg tre hovedområder: empati, problemløsning og mestring av sinne. Målsettingen er å øke barnas sosiale kompetanse gjennom positiv sosial ferdighetstrening. Steg for Steg styrker barns selvbilde og gjør dem i stand til å omgås andre på en fredelig måte. Steg for Steg forebygger mobbing og vold.

### Empati

Empati betyr å ha evnen til å gjenkjenne egne og andres følelser og kunne se ting fra en annens synsvinkel. Empati innebærer å kunne vise medfølelse og ta hensyn til andres følelser og behov.

### Impulskontroll og problemløsning

Det innebærer å stoppe opp, tenke seg om, bestemme hva problemet er, vurdere ulike løsninger og velge den beste løsningen.

Løsningen skal ivareta trygghet og respekt for andres følelser og behov.

### Sinnemestring

Det innebærer å lære teknikker for å håndtere impulsive, aggressive reaksjoner og å kunne forholde seg rolig i en provoserende situasjon. Det er lov å bli sint. Det viktige er hva man gjør med sinnet. Sinne er i seg selv ikke negativt. Rutiner for å mestre sinne kan hjelpe alle til å gjenkjenne, forstå og mestre sinne.

Den første til å beklage  
er den modigste  
Den første til å tilgi  
er den sterkeste  
Den første til å glemme  
er den lykkeligste

ASQ- SE er ett kartleggingsverktøy som har fokus på barnets trivsel og utvikling. Dette gjennomføres på alle 3 åringene i barnehagen. Dette kartleggingsverktøyet blir alle nye foreldre informert om ved oppstart i barnehagen.

#### 4.6 Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkutvikling er viktig for barns lek, læring og utvikling. Arbeidet med språk i barnehagen skal bidra til at barna får uttrykt sine følelser, tanker og meninger. Barna skal få mulighet til å bruke språket til å skape relasjoner, deltakelse i hverdagen og som redskap til samhandling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Hele barnehagehverdagen skal være preget av gode samtaler, samspill i lek og aktivitet, høytlesning og lek med språk i ulike situasjoner. Vi skal «bade» barn i nye begreper som fylles med innhold og forståelse.

Alle barn trenger språk for å utvikle seg, noen kan på grunn av medfødte tilstander, skader, sykdom eller andre årsaker ikke kommunisere ved hjelp av talespråket. Å kommunisere på andre måter enn talespråket kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, som forkortes til ASK.

Alternativ kommunikasjon er kommunikasjonsformer som helt erstatter talen, som tegnspråk og talemaskin

Supplerende kommunikasjon er kommunikasjonsformer som kan støtte eksisterende tale. I barnehagen bruker vi ASK, vi bruker supplerende kommunikasjon som bilder, tegn til tale, konkrete og grafiske symboler for å forsterke talespråket. Alle barn har nytte av ASK uansett alder. Ulike forskningsstudier viser at det er gunstig for barns språkutvikling å starte tidlig med bruk av bilder, teg og symboler.

#### Kartleggingsverktøy

TRAS er kartleggingsverktøy for språk, dette er et hjelpemiddel for å finne ut hvordan språkutviklingen til barnet er. I tillegg bruker vi ALLE MED skjema, dette kartleggingsverktøyet dekker 6 ulike utviklingsområder og favner derfor et bredere spekter enn Tras.

Alle former for kartleggingsskjema brukes i nært samarbeid med foreldre/foresatte.

## 5 Barns medvirkning

Med barns medvirkning mener vi at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig ha mulighet til aktiv deltagelse i både planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnehagen skal legge til rette for medvirkning på

måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Alle uansett alder har rett til å påvirke på sin måte. Dette krever at personalet observerer og følger opp alle barnas ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Rammeplan for barnehagen 2017).

Barn har ulike måter å vise sine behov, ønsker og interesser på. De uttrykker seg gjennom samtaler med andre barn og voksne, de viser det gjennom kroppsspråk eller gjennom valg av aktiviteter.

I Leksvik barnehage ønsker vi at barna skal oppleve meningsfulle dager, og gode minner som de vil ta med seg videre i livet. Vi må da være tilstedeværende voksne som fanger opp barnas uttrykk, og ta barnas uttrykk med videre i planene. Vi må legge til rette for variert lek og gode opplevelser, og gi barna en hverdag med mye humor og glede.

Vi må tilpasse leke – og læringsmiljøet etter barnegruppens behov



«Se for deg et barn som går og bærer på en skattekiste. Denne kista inneholder alle barns evner og forutsetninger for å lykkes her i verden. Vår viktigste oppgave i barnehagen er å finne nøklene til kista og hjelpe barnet til å låse opp de ulike rommene, slik at det kan få tatt alle sine evner i bruk. Vår oppgave i barnehagen er ikke å fylle kista, men å åpne den og være åpen for det vi måtte finne der» (Pape 2005, s. 39)

## 6 Samarbeid

### 6.1 Foreldresamarbeid

Leksvik barnehage ønsker å ha et foreldresamarbeid som er preget av åpenhet, trygghet og respekt. Vi ønsker at foreldre/foresatte opplever barnehagen som en god støttespiller, slik at vi best mulig skaper en god hverdag for barna.

Den daglige kontakten i barnehagen er viktig for å formidle hvordan barna har det både i barnehagen og hjemme. Vi ønsker at barn og foreldre skal ha et positivt møte med barnehagen hver dag. Vi har foreldresamarbeid på flere ulike arena:

- Bli kjent dag: Nye barn kommer på besøk før oppstart i barnehagen.
- Oppstart samtale: Pedagogisk leder har en samtale med foreldre/foresatte ved oppstart.
- Daglig kontakt: Samtaler ved levering og henting
- Foreldresamtaler: Foreldre/foresatte får tilbud om foreldresamtale minst 2 ganger i året.
- Informasjon til foreldre/foresatte på Visma barnehage appen: Diverse info fra styrer.
- Info tavle på hver avdeling: Der finner dere en oversikt over hvem som er på jobb og evt annen info.
- Foreldremøter: Vi har 2 foreldremøter i året.
- Foreldreutvalget (FAU): FAU har hovedansvaret for å arrangere ulike arrangement for barn og foreldre. FAU for barnehageåret 2024/2025 består av Torunn Hovstein, Kirsti Karlsen, Henriette Tangstad og Malin Tetlimo.

- Samarbeidsutvalget (SU): De skal kunne uttale seg i barnehagerelaterte spørsmål. Dette utvalget godkjenner barnehagens årsplaner.
- Barnas perm: Dokumentasjon på barnehagehverdagen.
- Foreldreundersøkelse: Annethvert år gjennomfører vi foreldreundersøkelse.
- Dugnad arrangeres etter behov.

Dette kan dere som foreldre/foresatte forvente av ansatte i Leksvik barnehage:

- At alle barn blir sett
- At alle møtes med anerkjennelse og respekt
- At alle barn får oppleve trivsel og glede i lek og læring
- At alle barn får oppleve at de er betydningsfulle i fellesskapet
- Positivt personale som gir god informasjon om barnehagens hverdag, slik at du føler deg trygg på at barnet ditt får en god hverdag.
- Vi gir god informasjon om barnets hverdag, og om barnehagens planer og innhold. Vi tar raskt kontakt når det er noe vi vil informere om eller trenger informasjon om.
- At vi samarbeider og bistår med å gi ditt barn ei god utvikling i lek med andre barn og i kontakt med oss voksne.
- Du skal føle deg trygg på at barnet ditt blir sett og hørt i barnehagen.
- Du skal føle trygghet på å ta opp ting du er usikker på, misfornøyd med eller lurer på.
- Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt, også de som er innom barnehagen for kortere perioder.
- At vi er serviceinnstilt og brukervennlig, og finner gode praktiske løsninger så langt det er praktisk gjennomførbart.
- At vi stadig har som mål å tenke kvalitet og utvikle kvalitet gjennom faglig oppdatering.
- Vi er lydhøre for foreldrenes innspill og spørsmål

Leksvik barnehages forventninger til dere foreldre/foresatte:

- Alle foreldre gir nødvendig informasjon om barnet sitt, slik at vi vet om helse, søvn, dagsform og eventuelle endringer i familiesituasjonen.
- Alle foreldre møter opp på foreldremøter, foreldresamtaler og andre arrangement som barnehagen har ansvaret for. Dette gir deg anledning til medvirkning og deltagelse i barnets hverdag i barnehagen.
- Alle foreldre leser planene våre og holder seg orientert om det som skjer rundt barnet i dagliglivet i barnehagen.
- Alle foreldre gir konstruktiv tilbakemelding på saker som opptar seg.
- Alle foreldre gir oss beskjed hvis det er andre som henter barnet.
- Dere sier fra når barnet har fri eller er syk, og følger de anbefalte rutine ved sykdom
- Alle foreldre tar kontakt ved bringe og hentesituasjoner.
- Alle foreldre tar ansvar for å ha klær og utstyr i orden til barnet, og merker klærne.
- Dere er interessert og stiller spørsmål om barnehagehverdagen
- Dere snakker positivt om barnehagen og barna i barnehagen for å styrke vennskap og gode relasjoner
- Dere spør når det er noe dere lurer på
- Dere sier ifra om endringer i barnets livssituasjon.

Skulle det være ting dere ikke er fornøyd med, eller har forslag, tanker og ideer i forhold til temaene, setter vi stor pris på om du gir oss tilbakemelding. Denne liker vi:

**Er du fornøyd, si det til andre, er du ikke, si det til oss.**

## 6.2 Samarbeidsutvalg og foreldreråd

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (jf. § 4 i Lov om barnehager). Foreldreråd består av foreldre/foresatte i barnehagen og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av lik andel foreldre/foresatte, ansatte i barnehagen og eier (politikere). Det er viktig at foreldrerådene og samarbeidsutvalgene kjenner sitt mandat og sine muligheter til å påvirke barnehagens virksomhet. Det er opprettet et nasjonalt foreldreutvalg for barnehager, FUB ([www.fubhg.no](http://www.fubhg.no)).

Samarbeidsutvalget godkjenner barnehagens årsplaner.

## 6.3 Samarbeidspartnere

Ut over samarbeidet med foreldrene, samarbeider barnehagen med flere andre instanser som for eksempel helsestasjon, andre barnehager og skoler, PPT, fysio og barnevernet. Dersom det skulle bli aktuelt å søke råd hos andre instanser om deres barn, blir det innhentet samtykke fra dere foreldre/foresatte.

### Barnehagenettverk på Fosen

På Fosen har vi et barnehagenettverk som heter REKOM, som står for regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage. Målet er å sikre et barnehagetilbud med høy kvalitet for alle barn på Fosen.

Satsingsområdet for barnehagesektoren 2022- 2024 er: «Tett på».

# 7 Overganger

## 7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen.

Vi inviterer alle nye barn og foreldre til en besøksdag. Her får de en omvisning i barnehagen, samt annen informasjon. Barna får muligheten til å leke, og bli litt kjent med noen av barna som allerede går i barnehagen.

Når barnet begynner i barnehagen, får det en fast kontaktperson (en av de voksne), som har ansvaret for å hjelpe barnet til rette, og å følge opp barnet i hverdagen. I den første tiden i barnehagen, er det kontaktpersonen som har mest med barnet å gjøre, slik at det knyttes nære bånd mellom barn, foreldre og en bestemt voksen først. Dette er viktig for at barnet skal kunne føle seg trygg i de nye omgivelsene. I løpet av tilvenningsperioden har pedagogisk leder en oppstartsamtale med foreldre/foresatte.

### **De første dagene i barnehagen**

Det er viktig at mor eller far er med de første dagene, og at dagene ikke blir for lange.

**Dag 1** Barnet kommer til avtalt klokkeslett, er med i leken, spiser sammen med oss og går hjem etterpå.

**Dag 2** Barnet kommer til frokost og spiser, er med i leken / aktiviteter på formiddagen, spiser lunsj og er sammen med oss. Vi avtaler med foreldrene om barnet skal sove i barnehagen denne dagen, eller om det skal dra hjem etter lunsj. Mor/far kan forlate avdelingen i korte perioder etter avtale, men må være i nærheten/tilgjengelig hvis barnet skulle trenge det.

**Dag 3** Barnet kommer i barnehagen til den tiden det normalt vil komme. Mor/far kan forlate barnehagen i korte eller lengre perioder. Dette avtales med personalet.

Vi ser hvordan det går med barnet, og blir enige om veien videre. Dersom det føles tungt å forlate barnet om morgenen enkelte dager, er det bare å ringe for å høre hvordan det går.

Har barnet gått i barnehage tidligere, ønsker vi en samtale med tidligere barnehage, vi innhenter da samtykke fra foreldre/foresatte.

## 7.2 Overganger innad i barnehagen

Når barna bytter barnegruppe innad i barnehagen, sørger personalet for at barna får tid og rom til å bli kjent med barn og personale på den nye avdelingen. Vi starter med at barna og en kjent voksen går på besøk, avdelingene lager en plan som starter i slutten av april og frem til sommerferien. Før oppstart har avdelingene imellom en overføringsamtaler.

## 7.3 Overgangen mellom barnehage og skole

Det siste året i barnehagen, har førskolebarna Maxiklubb, der får de tilrettelagte oppgaver som er tilpasset 5 åringen, med stort fokus på dette med sosial kompetanse. Det å være «skoleklar» handler om mer enn å ha kjennskap til bokstaver og tall. Like viktig er det blant annet å evne og kle på seg, gå på toalettet og si ifra når en fryser ute. Det er også viktig å kunne klare å konsentrere seg om en gitt oppgave i et visst tidsrom og kunne ta imot felles beskjeder.

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. I Indre Fosen kommune er det lagt opp til rutiner for overgangen mellom barnehage og skole, og et overførings skjema for hvert barn skal utarbeides sammen med foreldrene.

Gode overganger må først og fremst dreie seg om positive opplevelser for barnet. Dette betyr at barnet får positive og realistiske forventninger til skolestart. Se plan for overgang barnehage skole «No Kjæm vi»

# 8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

## 8.1 Planlegging

Vi planlegger barnehagens virksomhet ut fra barnas forutsetninger og behov, barnegruppas sammensetning og styringsdokumentene. Personalet bruker personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdagene til planleggings- og evalueringsarbeid. Egen månedsplan og temaplan vil bli sendt ut på e-post til foreldrene.

## 8.2 Årsplan

Årsplan er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

## 8.3 Vurdering

For å sikre at vi alltid har en reflekterende praksis i Leksvik barnehage, vurderer og evaluerer vi kontinuerlig gjennom hele året.

Vi evaluerer:

- Samarbeidet på huset (personalsamarbeid).
- Samarbeidet med foreldrene. Vi har brukerundersøkelse hvert år.
- Barnas utvikling og trivsel.
- Barnehagens mål og innhold.



- Relasjoner mellom barn/barn og voksen/barn.

Vurderingene følges opp av nye tiltak og justeringer av planer underveis.

## 8.4 Dokumentasjon

Gjennom pedagogisk dokumentasjon får vi hevet refleksjonsnivået og synliggjort vårt arbeid i barnehagen. Vi har barnas lærings- og erfaringsprosesser i fokus. Det pedagogiske arbeidet blir blant annet dokumentert gjennom:

- Årsplan, temaplaner og månedsplaner.
- Dokumentasjon ved hjelp av bilder fra prosessene til barna.
- Utstillinger.
- Praksisfortellinger.
- Samtaler med barn og foreldre.

Dokumentasjon er en viktig del og et pålegg i Rammeplanen. Dokumentasjon er et middel for å få fram ulike oppfatninger, og åpne opp for en reflekterende praksis. For barna er det stas å se bilder av aktiviteter de har vært med på, de blir mer bevisst det de har gjort og de har lettere for å snakke om det som har skjedd. Bilder er med på å gi visualisering av opplevelsene. Bildedokumentasjon er et hjelpemiddel for å vise hvordan prosjektet/aktiviteten har utviklet seg til det endelige resultatet.

## 8.5 Tilrettelegging

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte. Vi skal sørge for å gi barn ett inkluderende og likeverdig tilbud. Hvis barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmenpedagogiske tilbudet har foreldrene rett til å kreve en sakkyndig vurdering av barnets behov for spesialpedagogisk hjelp.

# 9 Barnehagens arbeidsmåter

## 9.1 Progresjon

Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vår progresjonsplan danner utgangspunktet for hvordan vi jobber med fagområdene hos oss. Vi jobber ut fra et helhetssyn på læring. For at alle barna skal få bli møtt på sitt nivå har vi laget en progresjonsplan for fagområdene i barnehagen.





## 9.2 Barnehagens digitale praksis

Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barnas læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for ett riktig og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen skal utøve dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Jfr rammeplanen kap 8.

Vi skal bruke digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet sammen med barna.

## 10 Barnehagens sju fagområder

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder og skal sikre et variert og allsidig innhold i barnehagen. Fagområdene, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre, samtidig vil også flere fagområder ofte være representert i et temaopplegg eller i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Hvert fagområde sier noe om hvordan vi skal fremme barnas utvikling og læring, samtidig som personalets ansvar presiseres. Vi tilpasser arbeidet vårt etter alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. I månedsplanen som blir sendt ut til foreldre, dokumenterer vi hvordan vi fra måned til måned jobber med de ulike fagområdene.



### Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og selv være avsender av et budskap. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å få forstå begreper (Rammeplan s. 40).

Kommunikasjon, språk og tekst er i fokus gjennom hele året. Språk er en forutsetning for god lek, læring og utvikling.

Naturen innbyr til mange opplevelser som gir barna mye å samtale om. All samhandling er kommunikasjon. Å utvikle språket, både verbalt og non-verbalt, er av stor betydning. Gjennom språket lærer barn å forstå verden, og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utvikling. Barna skal få bli kjent med språket gjennom ulike former, dialekter, andre språk, rim og lek med språk. Barnehagen skal inspirere og stimulere til språklig undring, bevissthet og utvikling. Barna skal få oppleve et variert språkmiljø som gir mulighet til glede i språk og kommunikasjon.



### **Kropp, bevegelse, mat og helse**

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur» (rammeplan s. 49)

I barnehagen legger vi til rette for fysisk aktivitet for alle barn hver dag. Det kan være aktiviteter på tur, innenfor gjerdet eller inne på avdelingen.

Vi ønsker å innarbeide gode og sunne matvaner hos barna. Vi jobber ut fra Helsedirektoratets nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.



### **Kunst, kultur og kreativitet.**

Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon (Rammeplan s. 42).

Naturen gir barna mulighet til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg. Vi ønsker at barna skal få mulighet til å bearbeide sine inntrykk. Fagområdet kunst, kultur og kreativitet gir den muligheten. Inspirasjon hentes fra naturen, men også fra ulike kunstnere og andre estetiske uttrykksformer. Kreative aktiviteter er en del av barnehagens hverdag. Et mangfold av kulturuttrykk vil gi barn verdifulle inntrykk og lære dem å uttrykke seg gjennom de mange kulturelle språk. Barnekulturen utvikles gjennom leken og barnehagens oppgave blir å

utvikle, bevare og stimulere barnets nysgjerrighet og forskertrang så rikt og allsidig som mulig gjennom utforskning, eksperimentering, fordypning og progresjon. Kulturelle opplevelser og å skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barna skal få opplevelser med ulike kulturelle uttrykk og selv få bruke fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.



### **Natur, miljø og teknologi.**

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling (Rammeplan s. 44).

Naturglede vil stå sentralt for barnehagen gjennom hele barnehageåret.

Vi har stor tro på at ved å legge til rette for gode og varierte opplevelser ute, blir barna glade i naturen og ønsker å ivareta den seinere. De får en forståelse for viktigheten av alt som vokser og gror. På den måten bidrar vi til å ivareta vår naturarv og føre den videre til kommende generasjoner.





## Antall, rom og form.

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse (Rammeplan s. 48).

Vi bruker naturen som en læringsarena. Uterommet gir uendelig med muligheter for tidlig matematisk læring. Barns egen aktivitet er preget av eksperimentering, utforskning og lek. Barna undrer seg og finner svar på sine spørsmål alene eller ved støtte av oss voksne eller andre barn. Barn er opptatt av tall, geometriske former og andre begreper og sammenhenger som er med på å danne grunnlaget for matematisk forståelse og tenkemåte. For barna er antall, rom og form ikke et eget fag, men fungerer som en del av barnas naturlige tenke- og handlingsmåte.

I 2015 ble Leksvik kommune en realfagkommune. Hovedhensikten med satsingen på realfagkommuner er å stimulere til målrettet arbeid i barnehage og skole for å forbedre barn og unges kompetanse i realfag. Realfagsatsingen bygger på rammeplanens helhetlige læringssyn, der lek og allsidig utvikling står i sentrum. Barns initiativ, undring, fantasi og utforskertrang i samspill med andre skal stå i fokus.

Leksvik barnehage ønsker fortsatt å ha fokus på matematikken i barnehagehverdagen.



## Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon (Rammeplan s. 45).

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtale, og møte barnas spørsmål med respekt. Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi er barnehagen med på å forme hvordan barna oppfatter verden og menneskene, og preger holdninger, verdier og normer. Barna får lære respekt for andre menneskers livsynsmangfold, og lærer om å respektere de ulikhetene som eksisterer i samfunnet.

Vi skal la barna få erfaring med at grunnleggende spørsmål er vesentlig og at det gis rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger. Slik bidrar barnehagen til kritisk tenkning og dømmekraft.



## Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett (Rammeplan s. 47).

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal vi i barnehagen bidra til at barna blir kjent med nærmiljøet, samfunnet og verden.

Gjennom barns erfaring med medvirkning i barnehagen, får de den første kjennskap til demokratiske prinsipper. Slik utvikles tillit til egen deltakelse i, og påvirkning av fellesskapet. I leken og varierte aktiviteter får barna erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.



**Se progresjonsplan, temaplan og månedsplan for mer detaljerte mål og innhold.**

## 11 Satsingsområder 2024/2025

Som barnehage skal vi være en lærende organisasjon, en organisasjon som klarer å utvikle ny kompetanse og kunnskap i felleskap, for deretter å gjøre det til fellesskapets kunnskap. En god praksis i barnehagen bygger på en felles forståelse.

For å oppnå felles forståelse må hele personalgruppa jobbe systematisk med utviklingsarbeid, slik at vi skaffer oss økt kunnskap og forbedrer praksisen i barnehagen.

Det handler om at hver og en ansatt tilegner seg ny kunnskap og dermed endrer sin praksis. Dette arbeidet skal endre, styrke og utvikle hele organisasjonen.

Fra 2020 til 2022 var vi med i et prosjekt som heter Læringsmiljøprosjektet, hovedmålet for prosjektet var å sikre et trygt og godt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser.

Vi ønsker å videreføre dette hovedmålet, da vi vet hvor viktig det er å jobbe med barnehagemiljøet for å forebygge mobbing og andre krenkelser.

### **Hovedmål for barnehageåret 2024/2025**

Å sikre et trygt og godt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser.

**Delmål:** Barna skal oppleve glede, vennskap og mestring ved at alle ansatte tilfører leken det lille ekstra.

#### **Hvorfor har vi valgt dette målet:**

Leken har en sentral plass i barnehagen og spiller en avgjørende rolle i barns utvikling og læring.

Gjennom lek lærer barn å samhandle med andre, forhandle, dele og ta hensyn.

Dette er grunnleggende ferdigheter som er viktige for å bygge vennskap og fungere godt i sosiale sammenhenger.

Når barn leker, bruker de språket aktivt til å kommunisere, planlegge og løse problemer.

Dette bidrar til å styrke deres språklige ferdigheter og evne til å uttrykke seg.

Gjennom fysisk lek utvikler barn motoriske ferdigheter som balanse, koordinasjon og styrke. Dette er viktig for deres generelle helse og velvære.

Lek gir barn en trygg arena for å uttrykke følelser, bearbeide opplevelser og utvikle empati. Dette bidrar til å styrke deres emosjonelle intelligens og selvforståelse.

Barn lærer best når de er aktive og engasjerte.

Lek gir dem muligheten til å utforske og forstå verden rundt seg på en naturlig og lystbetont måte.

Leken bidrar til å bygge sterke vennskap og et inkluderende miljø, noe som kan forebygge mobbing og fremme trivsel i barnehagen.

Leken er med andre ord en essensiell del av barns hverdag i barnehagen, og den legger grunnlaget for en helhetlig utvikling som er viktig for deres fremtidige liv.

I temaplanene til avdelingene står det hvordan og hva de skal gjøre for å nå målet.